

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные технологии
спортивно-оздоровительной деятельности**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной
деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального
образования Киркина Е. Н.

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального
образования Дубова М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов системные теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения/навыки планирования и проведения образовательной, педагогической деятельности и научных исследований в области физкультурно-оздоровительных технологий

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о физическом воспитании дошкольника как системе педагогических воздействий, направленных на оздоровление ребенка;
- развить организаторские и обогатить профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для успешной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста;
- познакомить с методикой организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ;
- сформировать профессионально-педагогические навыки для организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей современных образовательных технологий досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.06 Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности;

К.М.03.04 Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности», включает: 01 Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в спортивно-оздоровительной деятельности; - содержание программ спортивно-оздоровительной деятельности; - основы здоровьесбережения средствами спортивных технологий и их медико-гигиенические основы. |
| <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать функциональную подготовленность участвующих в мероприятиях и определять уровень здоровья; - контактировать с руководящими муниципальными органами, администрацией дошкольных, школьных образовательных учреждений, уметь работать с родителями и самими участниками мероприятий; - самостоятельно анализировать, специальную, научную литературу; - использовать разнообразные источники информации, в том числе интернет, аудио и мультимедийные порталы, раскрывающие вопросы организации и проведения соответствующих мероприятий; - использовать в профессиональной деятельности современные технологии, средства и методы научных исследований в сфере физкультурно-оздоровительных технологий. |
| <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов в спортивно-оздоровительной деятельности; - культурой мышления, восприятием информации, методами анализа явлений и процессов в области физической культуры; - мониторингом состояния здоровья. |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и содержание требований к здоровому образу жизни человека, правила укрепления и сохранения здоровья; - теорию, методы, средства, формы организации спортивно-оздоровительной работы среди дошкольников, младших школьников; - технологии спортивно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях дошкольного, начального школьного образования; - современные отечественные и зарубежные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности. |
| <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить различного рода спортивно-оздоровительные мероприятия; - моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов спортивно-оздоровительной деятельности; - самостоятельно анализировать состояние и выявлять актуальные проблемы исследования, ставить конкретные задачи их решения в области физкультурно-оздоровительных технологий; - проводить занятия в кружках, секциях; - оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни. |
| <p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями технологии физкультурно-спортивной деятельности; - современными основами организации и проведения современных видов оздоровительных технологий; - навыками интеграции отдыха, физической нагрузки, самообразования и творчества детей; - инновационными технологиями организации спортивно-оздоровительной деятельности. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Все го час ов | Пяты й тримес тр |
|----------------------------------|---------------|------------------|
| Контактная работа (всего) | 10 | 10 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 16 | 161 |
| | 1 | |
| Виды промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Экзамен | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость часы | 18 | 180 |
| | 0 | |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 5 | 5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения:

Современные подходы к проблеме сохранения здоровья населения. Спортивные технологии и их возможности. Методологические основы оздоровительных систем. Методические принципы занятий оздоровительно-спортивной направленности

Раздел 2. Спортивные технологии в оздоровлении детей:

Характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры

Раздел 3. Экзамен:

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения (2 ч.)

Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения (2 ч.)

Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья населения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения (4 ч.)

Тема 1. Спортивные технологии в оздоровлении детей (2 ч.)

1. Классификация и характеристика видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности

2. Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества.

3. Характеристика видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся.

4. Краткая характеристика нетрадиционных систем физических упражнений.

5. Технология обучения элементам спортивных игр, легкоатлетических упражнений, лыжного спорта, гимнастики в детском возрасте

Тема 2. Спортивные технологии в оздоровлении детей (2 ч.)

1. Классификация и характеристика видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности

2. Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества.

3. Характеристика видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся.

4. Краткая характеристика нетрадиционных систем физических упражнений.

5. Технология обучения элементам спортивных игр, легкоатлетических упражнений, лыжного спорта, гимнастики в детском возрасте

Раздел 2. Спортивные технологии в оздоровлении детей (4 ч.)

Тема 3. Технологии спортивно-оздоровительной деятельности (2 ч.)

1. Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности
2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
5. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий
6. Приемы и методы оздоровления организма.
7. Характеристика западных оздоровительных технологий: аэробики и ее видов: аква-аэробики, степ-аэробики, фитбол-аэробики, слайд-аэробики, памп-аэробики, тераробики, слайкл-аэробики, таэ-бо и ки-бо-аэробики. Пилатеса, ритмической гимнастики, шейпинга, бодибилдинга, стретчинга, калланетики.
8. Характеристика восточных оздоровительных технологий: йоги, тай-чи, видов оздоровительных систем на основе единоборств.
9. Характеристика отечественных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики К. П. Бутейко, дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой, самомассажа А. А. Уманской, система оздоровления Г. С. Шаталовой, система оздоровления Порфирия Иванова.

Тема 4. Технологии спортивно-оздоровительной деятельности (2 ч.)

1. Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности
2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
5. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий
6. Приемы и методы оздоровления организма.
7. Характеристика западных оздоровительных технологий: аэробики и ее видов: аква-аэробики, степ-аэробики, фитбол-аэробики, слайд-аэробики, памп-аэробики, тераробики, слайкл-аэробики, таэ-бо и ки-бо-аэробики. Пилатеса, ритмической гимнастики, шейпинга, бодибилдинга, стретчинга, калланетики.
8. Характеристика восточных оздоровительных технологий: йоги, тай-чи, видов оздоровительных систем на основе единоборств.
9. Характеристика отечественных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики К. П. Бутейко, дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой, самомассажа А. А. Уманской, система оздоровления Г. С. Шаталовой, система оздоровления Порфирия Иванова.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (161 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения (81 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте факторы формирования здоровья человека: генетические, экологические, факторы образа жизни, медицинские
2. Насколько обоснована, с Вашей точки зрения, гипотеза о том, что индивидуальность здорового образа жизни - основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности

3. Дайте определение понятию психологическое здоровье
4. Рассмотрите нравственно-этические основы здоровья
5. Раскройте функции семьи: экономическая, воспроизводства, педагогическая, организации досуга
6. Опишите основы профилактики вредных привычек
7. Рассмотрите значение физических упражнений для здоровья человека Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации
1. Рассмотрите основные понятия категории «здоровья»
2. Рассмотрите вопросы мотивации поведения и здоровье. Здоровый образ жизни и личная безопасность
3. Раскройте этапы физического и нервно-психического развития детей. Здоровье и экологическая среда
4. Рассмотрите мониторинг здоровья населения и окружающей среды
5. Рассмотрите современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения
6. Раскройте методические принципы занятий оздоровительными упражнениями спортивной тренировки
7. Опишите методические основы оздоровления
8. Рассмотрите предпосылки современных оздоровительных систем и упражнений
9. Опишите основы самоконтроля на занятиях оздоровительной направленности
Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Составьте гипотетическую модель здорового человека
2. Охарактеризуйте особенности, обеспечивающие результат оздоровительных воздействий и их необходимость
3. Раскройте сущность понятия методологии в аспекте спортивной и оздоровительной деятельности
4. Дайте определение понятию спортивные технологии
5. Создайте классификацию современных спортивных технологий
6. Распишите различные варианты периодизации спортивной деятельности и их адаптацию к оздоровительной направленности
7. Проанализируйте влияние неблагоприятных факторов на оздоровительный эффект спортивных тренировок
8. Рассмотрите оздоровительные и другие эффекты спортивных тренировок
9. Опишите условия, необходимые для оздоровительного эффекта спортивной тренировки
10. Раскройте задачи спортивных тренировок, ориентированных на оздоровление организма
11. Охарактеризуйте особенности организации тренировок оздоровительной направленности
12. Что, по Вашему мнению, грозит человечеству из-за недостаточной двигательной активности населения
13. Разработайте тренировочную программу, содержащую оздоровительную направленность

Раздел 2. Спортивные технологии в оздоровлении детей (80 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте оздоровительную систему И. В. Проховцева
2. Рассмотрите содержание оздоровительной системы «Изотон»
3. Охарактеризуйте дыхательную гимнастику А. Н. Стрельниковой
4. Охарактеризуйте содержание оздоровительной системы К. Купера, ее плюсы и минусы

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации представлены в п.8.6

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Рассмотрите предпосылки современных оздоровительных систем и упражнений
2. Раскройте основы самоконтроля на занятиях оздоровительной направленности
3. Опишите особенности реализации тренировочных систем оздоровительной направленности
4. Пользуясь известными вам источниками опишите общие закономерности силовой тренировки в атлетической гимнастике
5. Рассмотрите оздоровительные упражнения спортивной тренировки, выполняемые на воде
6. Раскройте содержание нетрадиционных систем оздоровления организма
7. Рассмотрите особенности закаливание в сочетании со спортивной деятельностью

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Физические упражнения на воздухе в режиме дня и их влияние на развитие ребенка дошкольника
- 2 Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста
- 3 Роль нетрадиционных систем физических упражнений в развитии детей младшего школьного возраста
- 4 Оздоровительные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности 5 Восточные оздоровительные технологии
- 6 Отечественные оздоровительные технологии 7 Западные оздоровительные технологии
- 8 Оздоровительная направленность технологий физкультурно-спортивной деятельности

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--|------------------------------------|
| 1 | Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях | ОПК-7, ОПК-5. |
| 2 | Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей | ОПК-7, ОПК-5. |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|---|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | | | |
| Не знает принципы | В целом успешно, | В целом успешно, | В полном объеме |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | <p>но бессистемно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | <p>но с отдельными недочетами знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | <p>знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> |
| <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | | | |
| <p>Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | <p>Способен в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> |

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> | <p>В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> |
|--|---|---|---|

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей</p> | <p>В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной</p> |
|--|---|---|---|

| учреждения. | образовательной среды учреждения. | образовательной среды учреждения. | среды учреждения. |
|---|--|--|--|
| <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> | | | |
| <p>Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> | <p>В полном объеме умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | деятельности. | |
| <p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | | | |
| <p>Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | отношений. | |
|--|--|------------|--|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Рассмотрите основные понятия категории «здоровья»
2. Рассмотрите вопросы мотивации поведения и здоровье. Здоровый образ жизни и личная безопасность
3. Раскройте этапы физического и нервно-психического развития детей. Здоровье и экологическая среда
4. Рассмотрите мониторинг здоровья населения и окружающей среды
5. Рассмотрите современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения
6. Раскройте методические принципы занятий оздоровительными упражнениями спортивной тренировки
7. Опишите методические основы оздоровления
8. Рассмотрите предпосылки современных оздоровительных систем и упражнений
9. Опишите основы самоконтроля на занятиях оздоровительной направленности
10. Раскройте теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий
11. Опишите приемы и методы оздоровления организма
12. Укажите характеристики западных оздоровительных технологий: аэробики и ее видов
13. Укажите характеристика восточных оздоровительных технологий: йоги, тай-чи, видов оздоровительных систем на основе единоборств
14. Укажите характеристика отечественных оздоровительных технологий
15. Рассмотрите нетрадиционные системы оздоровления
16. Охарактеризуйте оздоровительную систему К. Купера
17. Охарактеризуйте основные принципы оздоровительной системы Е. Г. Мильнира
18. Составьте дыхательную гимнастику по методу А. Н. Стрельниковой
19. Охарактеризуйте содержание оздоровительной системы «Изотон»
20. Охарактеризуйте оздоровительная система И. В. Проховцева
21. Рассмотрите основы самоконтроля на занятиях оздоровительной направленности
22. Раскройте закаливание и спортивную деятельность
23. Охарактеризуйте результаты спортивных тренировок оздоровительной направленности
24. Составьте модель здорового человека
25. Рассмотрите виды и функции спортивно массовых мероприятий

26. Рассмотрите вопросы организации и проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий
27. Раскройте цель, формы и средства пропаганды оздоровительной физической культуры и массового спорта
28. Охарактеризуйте условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры
29. Составьте комплекс утренней зарядки. Раскройте технологию проведения
30. Составьте план проведения динамических перемен
31. Составьте план проведения спортивно-оздоровительных перемен
32. Раскройте методику проведения дней здоровья
33. Составьте план подвижные игры, классификацию, методику проведения в начальной школе и ДОО
34. Рассмотрите вопросы организации и проведения внеурочных спортивных мероприятий
35. Рассмотрите работу школы и ДОО по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства
36. Составьте план использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
37. Профилактика вредных привычек, наркомании
38. Составьте план организация индивидуальной педагогической помощи

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и теоретическую подготовку магистранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Курсовая работа, курсовой проект.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 189 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>

2. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 153 с. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>

- Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

Дополнительная литература

1. Трескин, М. Ю. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (легкая атлетика) : учеб. пособие / М. Ю. Трескин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 95 с.

2. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н. В. Казакевич и др.; Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 448 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
2. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.